

Laboratorio di Inglese

PREMESSA

L' apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. È stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i 3 e i 5 anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.

Quanto premesso ha contribuito a maturare una riflessione più approfondita della caratteristica della scuola dell'infanzia, per giungere alla concettualizzazione di un approccio più consono ai tempi e più adatto alla realtà odierna ma, soprattutto, all'età dei bambini; un approccio che non ha le pretese di insegnare tutto a tutti, ma si prefigura la finalità di offrire molteplici esperienze, non trascurando, certo, un'esperienza di apprendimento linguistico. Pertanto il contatto con la lingua straniera nel cielo della scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

- ✓ [DESTINATARI: BAMBINI di 3,4 e 5 anni]
- ✓ LABORATORIO:

Sono stati studiati i percorsi in base all'età e alla conoscenza pregressa della lingua che si sviluppano come segue per bambini Grandi - Mezzani - Piccoli

- Lavorare serenamente in gruppo durante l'attività ed i giochi motori.
- Partecipare in modo attento alle attività proposte.
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.
- "REMEMBER" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni.
- "ASK AND ANSWER" rispondere e chiedere, dare semplici comandi.

[Bambini GRANDI]

✓ IL CORPO UMANO

Dita delle mani

Dita dei piedi

✓ INDUMENTI

✓ TEMPO

Settimane, mesi, stagioni, anni ecc.

✓ COLORI

Perfezionare le pronunce e approfondire le tonalità

✓ ANIMALI

Categorie di animali

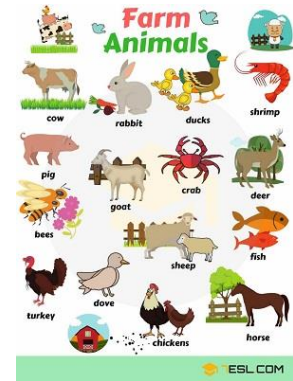
✓ EMOZIONI

Provare a raccontare le proprie emozioni

✓ CIBO

Tradizioni nelle varie Nazioni

✓ MY FAMILY



[Bambini MEZZANI]

✓ IL CORPO UMANO

Viso, occhi, naso, bocca, orecchie ecc.

Collo

Braccia

Gambe

Piedi

Mani

✓ TEMPO

Differenziazione delle parti delle giornate

✓ COLORI

✓ ANIMALI

✓

Più specifiche in base alle storie

✓ EMOZIONI

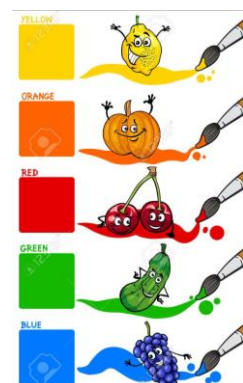
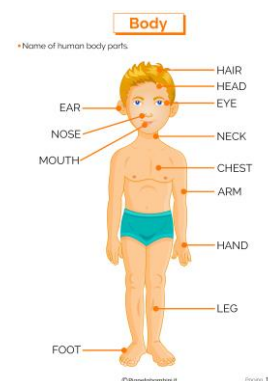
Principali

✓ CIBO

Colazione

Mensa

Cena



[Bambini PICCOLI]

✓ IL CORPO UMANO

Maschio e Femmina

✓ TEMPO

Notte - Giorno

✓ COLORI

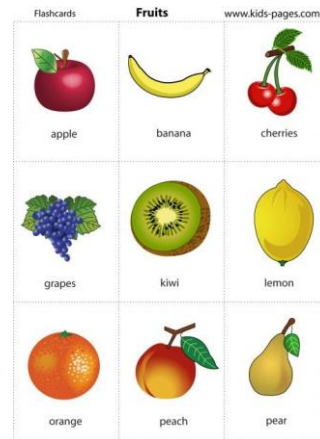
I colori primari

✓ ANIMALI

I più conosciuti

✓ CIBO

Frutta conosciuta



VERIFICA *In itinere e a conclusione del laboratorio.*

Per accertare e valutare le competenze in itinere, si adatterà la tecnica del **Listen and do**: ascoltare e fare (disegnare, mimare, associare, ripetere parole in lingua inglese). La valutazione è essenzialmente di gruppo e non individuale affinché i bambini possano apprendere in modo cooperativo, collaborativo e socio costruttivo in un clima di distensione e di gioiosa partecipazione. Tuttavia, si potranno apportare le modifiche o le integrazioni ritenute più opportune in relazione all'apprendimento dei piccoli allievi.

✓ RESTITUZIONE ALLE FAMIGLIE

Durante le riunioni si prevederà un momento di restituzione alle famiglie sul percorso fatto con i bambini.

FINALITÀ'

La **FINALITÀ** principale del progetto è quella di avvicinare i bambini alla lingua inglese, di sensibilizzarli alla conoscenza di una nuova lingua e dunque di stimolare in loro curiosità ed apertura mentale. Il percorso didattico predilige sempre l'apprendimento attraverso il divertimento, l'interazione con i compagni e con l'insegnante. Il progetto si articola quindi come un primo approccio alla lingua inglese e pone le basi di una conoscenza linguistica futura e più approfondita.

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e divertente.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.

- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative.
- Lavorare sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione di suoni e la ripetizione di filastrocche e canti diversi da quelli della propria lingua.
- Promuovere la socializzazione, il rispetto verso gli altri e la cooperazione tra compagni.
- Stimolare la curiosità.

✓ **OBIETTIVI**

- Entrare in contatto con un codice linguistico diverso dal proprio.
- Sviluppare una sensibilità multiculturale.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere nuovi vocaboli;

✓ **METODOLOGIA**

Le attività si sviluppano seguendo le avventure dell'uccellino Padù che si è presentato a scuola cantando una piccola canzoncina attraverso la quale ha chiesto ai bambini quale fosse il loro nome. Dalla foresta dove vive ha fatto emergere la bandiera inglese e la sagoma dell'Inghilterra, paese dal quale proviene e dove si parla English.

Questa introduzione servirà per suscitare domande ed interessi ai singoli allievi. Durante il percorso, ogni bambino realizzerà il proprio amico uccellino per creare un legame affettivo e nuova esperienza.

✓ **SPAZI**

Si svolge nella propria classe.

✓ **TEMPI**

Il laboratorio si svilupperà da ottobre a maggio per circa un'ora alla settimana.

✓ **MONITORAGGIO/DOCUMENTAZIONE**

Il monitoraggio avverrà attraverso momenti di condivisione con il collegio docenti e la pedagoga interna.